



ГОВОРИ СО МНОЙ (II)

Общераспространенные трудности



Консультативный центр «Свет Жизни»

Киев 2001



«Говори со мной: руководство для родителей слепых детей» была нашей первой публикацией. В ней содержались конкретные указания — как ускорить развитие речи. После того, как эта книжка появилась, к нам начали обращаться многие люди. Комментарии и вопросы, возникающие в связи с развитием речи у маленьких слепых детей, накапливались и в итоге появилось продолжение публикации: «Говори со мной: общераспространенные трудности».

Мы особенно благодарны семьям: которые поделились с нами своим опытом. В частности, Бобу Уилсону, профессиональному лингвисту, воспитывающему незрячего сына. Благодарим так же *доктора Элайн С. Андерсен, доктора Уильяма С. Дауста, доктора Аманду Хилл, доктора Тони Марси, Энн Петерс и других.*

Вступление

Речь — это важнейшее средство познания мира и связи с ним для любого ребенка, а для полностью незрячего и подавно. Все родители радуются, когда их дитя произносит первое слово, но это вдвойне важно и радостно для родителей, чей ребенок лишен зрения.

Зрячий ребенок, еще не умея говорить, тем не менее обладает множеством средств общаться с нами. Он видит, что мы рядом, и радостно улыбается. Или хмурится, когда ему что-то не нравится, или смотрит вопросительно. Улыбаясь или просто внимательно глядя на нас, малыш поощряет нас к разговору с ним. Мы рассказываем об окружающих нас людях, описываем происходящие события, показываем и объясняем новые навыки. Посредством речи ребенок учится понимать самого себя и окружающий мир.

Тем более важна речь для ребенка, лишенного возможности видеть. Слепые дети пользуются речью, чтобы узнавать кто их окружает и что вокруг происходит. Но первыми словами они радуют нас несколько позже, чем зрячие дети. Роль родителей в процессе овладения речью такими детьми огромна.

Опираясь на опыт родителей незрячих детей, можно выделить три главные проблемы возникающие у детей в процессе овладения ими речью. А именно:

1. ПОВТОРЕНИЕ
2. ВОПРОСЫ
3. НАЗЫВАНИЕ СЕБЯ

О них мы и хотели бы рассказать в нашем буклете.

Поскольку каждый ребенок индивидуален, то родителям необходимо искать свои пути, как справиться с его трудностями. Мы не можем дать один



совет на все случаи жизни, но дадим вам кое-какие подсказки, и с их помощью вы уже самостоятельно будете искать решение. Что годится для одного ребенка, может быть абсолютно бесполезно для другого. Зная своего малыша, лучше, чем кто-либо, вы сами решите, что для него подходит, а что — нет. Читая дальше, вы, возможно, натолкнетесь на описание методов, к которым вы пришли самостоятельно и успешно их используете. Но наверняка отыщете и кое-что новое.

В этой книжке мы выделили области речевого развития ребенка, за которыми надо вести особое наблюдение. Нет, мы вовсе не хотим вас пугать, а просто заостряем ваше внимание на возможных трудностях. Мы хотим, чтобы вы не беспокоились попусту и четко знали, когда именно стоит обращаться к специалисту. Надеемся, что утешением вам послужит знание того, что родители многих слепых детей переживали те же трудности и задавали те же вопросы. Повторяем: нет одного на всех «верного» ответа, но зато есть множество способов помочь нашим детям.



I. Эхо в комнате

— Хочешь печенья? — спрашивает мама.
— Хочешь печенья? — повторяет Брайан.
— Брайан, если ты хочешь печенья, то скажи: «Я хочу печенья!», — поправляет мама.

— Скажи, я хочу печенья, — отвечает Брайан. Наверняка вам хорошо знаком такой разговор. Очень часто родители слепых детей сообщают, что их дети, осваивая язык, все время повторяют.

Детям вообще свойственно копировать окружающие звуки и слова. Повторяя малыши постепенно осваивают названия предметов, имена людей, клички животных, то есть набираются опыта.

Прежде чем творчески овладеть речью, дети повторяют одни и те же слова. Например, один маленький мальчик говорил «папа» и папе, и бабушке, и дяде, и только позднее освоил, как кого называть.

Путем проб и ошибок дети постигают значение слов. Между двумя и тремя годами зрячие дети начинают составлять из слов фразы, в которых выражают свои мысли и чувства. Среди них одни более склонны к повторению, другие — менее. Но слепым детям это свойственно почти без исключения. Некоторые специалисты называют эту склонность «эхоталией», другие — «передразниванием».

Содержание «передразнивания» у каждого ребенка свое. Есть дети, которые повторяют тексты из телевизора, у иных это какой-нибудь детский стишок или фразы «выловленные» из разговоров окружающих.

Надо понять — почему

Может быть несколько причин по которым ваш ребенок повторяет то, что слышит.



● Не исключено, что повторением он просто хочет сказать: «Привет».

Может, таким образом он хочет начать разговор, это его замена фразы: «Я хочу поговорить с тобой».

● Возможно через повторение ребенок старается поддерживать контакт с вами. Стремясь к общению, он таким образом «поддерживает беседу», потому что иного способа не знает.

● Не видя предмета, о котором идет речь, ребенок не всегда понимает значение произносимого вами слова. И тогда, не имея возможности выразить собственную мысль, повторяет вслед за вами ваши слова.

● Зрячий ребенок, прежде чем закрепить знание о предмете, долго смотрит на него, изучает. Слепой ребенок, многократно повторяя название предмета, делает то же самое — закрепляет представление о нем.

● Не исключено, что при помощи повторения слепой ребенок осваивает новые, трудные для него звуки и сочетания слов. Зрячие дети часто что-то сами себе рассказывают, лежа вечером в кроватке. Так они «репетируют» трудные для них звуки и к тому сами себе рассказывают о событиях прошедшего дня. Таким образом ребенок приобретает опыт и осваивает язык.

Что можно сделать

Подрастая и осваивая речь, дети все реже повторяют речь окружающих. Но это не характерно для большинства незрячих детей.

Повторение у них часто преобладает над творческим использованием речи. Некоторые незрячие дети «завязают» на отдельных, фразах, например, из телевизионных программ. Это случается, если ребенок слишком долго в одиночестве слушает телевизор или радио.

В самом деле, почему бы и нет, ведь и ребенку интересно, и родители, пока он увлеченно слушает, могут отдохнуть. Но в то же время нельзя телевизором и радио заменять общение с другими людьми и окружающим миром. Телевизионная речь не способствует освоению живой речи, препятствует живому общению.

Окруженный радио— и телевизуками, ребенок не слышит «живых» звуков его окружения. А именно они: звук открывающейся дверцы холодильника, льющейся из крана воды, игры брата или сестры в соседней



комнате, могут помочь незрячему ребенку понять окружающий мир.

1. Пусть речь вашего ребенка пока состоит из повторений, все равно — поддерживайте ее, поощряйте.

С готовностью, это важно, принимайте то, что вам пытаются сказать, и старайтесь проникнуть в смысл сказанного. Когда вы соглашаетесь с речью вашего малыша, более того, пользуетесь ею в разговоре с ним, вы тем самым поощряете его продолжать разговор.

Если вы используете слова вашего ребенка в собственной вашей речи, это означает, что вы действительно слушаете и вас действительно интересует то, что он говорит.

— Ну что, идешь спать? — спрашивает отец.

— Идешь спать? — отзывается Лаура.

— Да. Уже время сна. И у тебя сегодня был насыщенный день. — говорит отец.

2. Сделайте все возможное, чтобы уловить те чувства и мысли, которые ребенок хочет вам передать. Максимально вникая в то, что ваш малыш делает, зная происходящее вокруг него, вы можете понять, что же он своим повторением хочет вам сказать.

— Синди, мы сейчас с тобой пойдем к доктору, — говорит мама.

— Пойдем к доктору, пойдем к доктору, — повторяет Синди.

— Ты немного боишься, Синди? — спрашивает мама. — Не бойся, я буду с тобой, ты будешь сидеть у меня на руках, — успокаивает она.

3. Разговор с незрячим ребенком необходимо дополнять осязательными ощущениями. Когда ребенок понимает вас, то гораздо ниже вероятность того, что он будет просто имитировать вашу речь.

— Этот камешек гладкий, — говорит мама Кэрол, которая изучает его поверхность.

— Холодный, — добавляет Кэрол.

— Да, гладкий и холодный. Мы привезли его из летнего путешествия, — напоминает мама.

4. По мере того, как ваш ребенок становится старше, ему необходимо время от времени объяснять, как важно для него понастоящему участвовать в разговоре. Поправляя речь своего малыша, вы помогаете ему понять, что он должен отвечать сам, а не повторять слова взрослого.

— Тебе чего больше хочется, пойти со мной за покупками или поиграть с папой? — спрашивает бабушка.

— Пойти со мной за покупками, — говорит Лаура.



Брат или сестра — это первый друг вашего малыша. Их общение обогащает внутренний мир обоих

— Я думаю ты хочешь сказать: «Я хочу пойти с тобой за покупками»? Отлично, пойдем в магазин, — говорит бабушка.

5. Очень важно, наполнять жизнь ребенка множеством впечатлений, это будет обогащать его понимание окружающего мира.

Общаясь с разными людьми, ваш малыш будет слышать различную речь. Свой опыт он может обогащать играя и общаясь с братьями и сестрами, соседскими детьми, вашими друзьями и знакомыми.

Повторение: слишком много — это сколько?

Мы замечаем, что в три—четыре года дети наряду с повторением активно используют и свои предложения и фразы.

Но, как мы уже отмечали, процесс освоения речи требует времени. Ребенка, который плохо говорит, надо осторожно побуждать сначала к повторению того, что он слышит, а если он более «разговорчив», то надо учить его использовать слова для выражения собственных мыслей. Если вас это тревожит, что ваш ребенок использует в общении только повторение, имеет смысл обратиться к специалисту, который даст вам необходимые советы. Но всегда помните — вы знаете своего ребенка лучше кого бы то ни было. И сознание этого поможет вам оценивать информацию, полученную от специалиста.



II. Что это?



— Что это за шум? — спрашивает Джимми. — Это газонокосилка, — отвечает папа.

— Что это за шум? — снова спрашивает Джимми.

— Садовник в саду работает. Срезает траву, — растолковывает папа.

— Что это за шум?

— не унимается Джимми.

— Какой шум? — спрашивает папа.

— Этот шум, — отвечает Джимми.

Отец этого трехлетнего незрячего мальчугана жаловался, что к концу дня чувствует страшную усталость. Ему казалось, что в течение дня он использует весь свой словарный запас. Т.к. целый день он отвечает и отвечает на вопросы сына, чтобы описывать то, чего тот не может увидеть.

Незрячие дети задают вопросы по многим причинам, в частности:

- иногда они спрашивают, чтобы привлечь ваше внимание;

- спрашивают, потому что не знают иного способа включиться в разговор;

- спрашивают, потому что **ВЗРОСЛЫЕ У НИХ ПОСТОЯННО СПРАШИВАЮТ!**

Я здесь!

У зрячего ребенка есть множество способов привлечь к себе внимание. Взгляд, улыбка, жест в сторону той игрушки, которая сейчас нужна. Ну и, разумеется, вопросы.

У слепого ребенка возможностей гораздо меньше. И, должно быть, слепые дети улавливают, что вопросом можно привлечь внимание родителей, можно вызвать к себе интерес. И часто за вопросом кроется не стремление получить ответ, а просто подразумевается фраза: «Я здесь. Удели мне внимание.» Если вы больше времени будете проводить с вашим малышом, разговаривая с ним, то, возможно, он не будет задавать столько вопросов. Это не означает, что вам надо говорить непрерывно. Предоставляйте ребенку возможность ответить. Придерживайтесь правила — говорить в объеме, позволяющем ребенку знать, что вы рядом и в случае чего придете на выручку.

Иногда на вопрос ответить не просто. Но если вы

проигнорируете его, то вопрос не исчезнет. Ребенок, вполне возможно, начнет спрашивать еще больше. Если вы действительно устали, попробуйте увлечь малыша какой-нибудь игрой самостоятельно или пусть он поиграет с братом или сестрой. Если это возможно, попросите кого-нибудь посидеть с ним. Не стесняйтесь, скажите ребенку, что вам нужно немного отдохнуть. Важно, чтобы общение с ребенком приносило радость и ему и вам.

Особое время вместе

Мы знаем, что многие мамы испытывают чувство вины занимаясь делами, требующими их внимания, а не уделяя это время малышу. Ей кажется, что она должна играть с ним постоянно, пока он бодрствует. Это не только не возможно, но и не нужно. Избавиться от этого чувства вины вам очень поможет наличие «особого времени» у вас с вашим малышом в ежедневной рутине. Это особое время (возможно минут 20) может быть использовано каким угодно способом, доставляющим удовольствие вам и вашему малышу. Это может быть время чтения, прогулки или игр. Это время ваш малыш будет с нетерпением ожидать. Ког-



Драгоценное время вместе: непосредственное общение, возможность делиться радостями и проблемами — вот что необходимо вашему ребенку



Новые игрушки: это всегда толчок к изучению окружающего мира и источник новых вопросов и переживаний

да вы чувствуете усталость, вы можете сказать: «Тони, сейчас я хотела бы отдохнуть, почитать газету. После обеда мы с тобой поиграем вместе».

Новые переживания

Все дети задают вопросы о том, что их пугает. Они могут потребовать объяснить, что там гремит на небе во время грозы или кто лает за дверью. Мы-то знаем, что это просто гром, просто собака, но маленький ребенок может не на шутку испугаться. А тем более ребенок незрячий.

Новые переживания заставляют многих незрячих детей задавать больше вопросов чем обычно. Прислушайтесь к своему малышу, когда он попадает в незнакомую обстановку или оказывается среди незнакомых людей. Как он себя ведет? Возможно, начинает больше спрашивать? А как вы думаете, с какой целью он спрашивает? Чтобы получить ответ или чтобы просто успокоиться, услышав звук вашего голоса? В любом случае, ободрите ребенка, произнесите ласковое слово, или тихо поглаживая его.

Попадая в шумное место, некоторые слепые дети задают много вопросов. За этими вопросами кроется потребность узнать «что происходит?» «чего мне ждать в следующую минуту?». Поэтому, оказавшись в очередной раз, допустим, в шумном магазине, скажите примерно так:

— Да, здесь очень шумно. Но нам придется зайти еще в один магазин, чтобы купить подарок для папы. А после этого зайдём к тете Мэри посмотреть ее нового щенка.

Наверняка полезно описывать ребенку предстоящие события, прежде чем он с ними столкнется. Таким образом вы предупредите многие его вопросы. Например, если вы готовите какое-то новое блюдо, то наверное стоит описать его и сравнить с едой, к которой ребенок уже привык.

— Знаешь, на обед будет что-то новое. Блинчики

с тыквой. Ты ведь уже ел блинчики, только с творогом. А эти будут с тыквой. Тебе наверняка понравится.

Если вы куда-нибудь идёте, то полезно подготовить ребенка, чтобы он знал, чего ему ожидать. Захватите с собой в гости его любимую игрушку или одеяльце, чтобы ему было уютно; что-нибудь, с чем ребенку будет хорошо и спокойно. В гостях найдите время поговорить с ним и обсудить его ощущения. Например:

— Джонни, я вижу ты разволновался, потому что Крис плакал. Он упал и ушибся, но теперь все хорошо. Мама уже пожалела его.

Так сколько же вопросов это «слишком много» вопросов?

Всем детям свойственно задавать вопросы. Известно, что между двумя и четырьмя годами все дети становятся «почемучками».

Многие незрячие дети на этой стадии «застревают».

Что же делать?

Ваш малыш нуждается в помощи если он задает слишком много вопросов. Возможно необходимо учить ребенка как слушать других и как высказывать свои мысли?

1. Детские вопросы зачастую выражают их чувства. Надо учиться облекать чувства в слова — этому должны учиться не только ваш малыш, но и вы сами. Вы можете предложить ему модель высказывания, подходящую для данной ситуации. Предположим, вы вместе возвращаетесь из детской поликлиники и он то и дело спрашивает:

- Где мой бантик?
- А укол болит?
- Мы идем домой?

За всеми этими вопросами может стоять вот что: «Мне было страшно и я не хочу больше ходить к доктору».



«Какой восторг!» Любой новый опыт, как, например, игра с водяными брызгами, вызывает у малыша новые удивительные ощущения

В ответ можно сказать так:

— К доктору ходить не всегда приятно, и уколы, я знаю, очень болезненные. Я тоже не люблю уколов. Но теперь все прошло. И вечером расскажешь папе, о своем визите к доктору.

2. Очень важно слышать себя, когда вы разговариваете с ребенком. Возможно вы задаете слишком много вопросов. Без зрительного контакта и мимики трудно «разгадать» малыша. Общаюсь с незрячим ребенком легко попасть в ловушку «излишнего спрашивания». Это происходит от того, что нам все время нужно подтверждение, что ребенок нас слышит. Поэтому вместо фразы:

— Дженифер, ты хочешь суп с лапшой? лучше сказать:

— Дженифер, у нас сегодня на обед суп с лапшой. Да, я еще купила твою любимую булочку.

3. Иногда наступает момент, когда вам необходимо остановить поток вопросов вашего малыша. К примеру, скажите так:

— Я понимаю, Джошуа, что ты хочешь участвовать в общем разговоре, именно поэтому ты непрестанно задаешь вопросы. Но сейчас время выслушать Марка. Когда он закончит, расскажешь ты.

Вопросы не попад

— Извините за опоздание, но у меня в дороге в машине спустило колесо, — объясняет тетя Мэри.

— Где Большая Птица? — спрашивает пятилетний Джо.

— А, ты наверное сегодня утром смотрел «Улицу Сезам»? — догадывается тетя Мэри. — Но я не о Птице, а о том, что у меня спустилось колесо и я с трудом до вас добралась.

— А тебе нравятся французские чипсы? — спрашивает Джо.

— Что? А, да. Мне нравятся чипсы, — отвечает тетя Мэри.

Все вопросы, которые задавал Джо были не попад.

Они никак не связаны с тем, о чем сообщила тетя Мэри.

Семилетний Алан всех встречных спрашивает о машинах. Разговор он начинает вопросом: «Привет, а какая у тебя машина?» Потом продолжает: «А у нее окна поднимаются автоматически?». После чего следует вопрос о моторе: «Какой у тебя в машине мотор?» У Алана очень маленький запас слов и поэтому он спрашивает всегда об одном и том же. Вот и получается, что ничего нового малыш не узнает об окружающих его людях — о том что им нравится, а что нет. Но и окружающие не могут узнать внутренний мир Алана. Он ведь не рассказывает ни о своих увлечениях, ни о том, какие у него любимые предметы в школе.

Существуют вопросы неуместные, а существуют и такие как у Алана и Джо, то есть задаваемые «не попад». Если вы чувствуете, что здесь что-то не так, если вы замечаете, что ваш ребенок слишком часто спрашивает «не попад», уделите внимание своему чувству. Не исключено, что настало время обратиться к специалисту. Если ваш ребенок в четыре или в пять лет еще не умеет включаться в разговор, возможно ему нужна срочная помощь.

Необходимо время, чтобы ребенок научился слушать, отвечать на вопросы и задавать поменьше «странных» вопросов. Вам необходимо запастись терпением пока он научится правильно и к месту использовать вопросы и принимать участие в общении. Осмысленные вопросы помогают детям разбираться в том, что их окружает. Детям свойственно спрашивать о том, чего они еще до конца не понимают. Отвечая на эти вопросы, родители помогают им понимать смысл происходящего вокруг, а также разбираться в чувствах и мыслях окружающих.

Что можно сделать?

Дети, подобные Алану и Джо нуждаются в помощи учиться задавать осмысленные вопросы — вопросы, связанные с темой разговора, с интересами других людей. Если ваш ребенок задает вопросы «не попад», попробуйте использовать следующие методы:

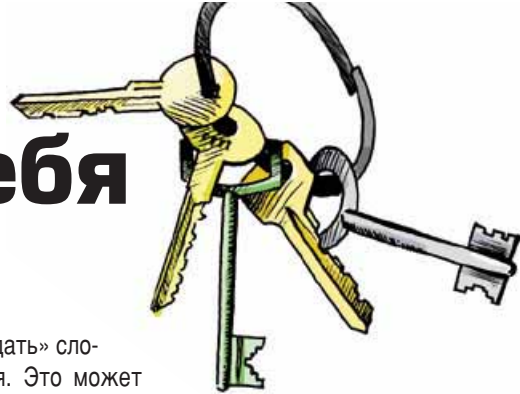
1. Если ребенок резко «сворачивает» с темы разговора, попробуйте его вернуть назад. Вернемся к разговору Джо и тети Мэри. Предложите Джо ряд слов, с помощью которых он может ответить тете Мэри. Например:

— Джо, тетя Мэри говорит, что у нее сломалась машина. Я понимаю, что тебе тоже хочется поговорить с тетей. Ты можешь спросить: «Тетя, и как теперь твоя машина?»

2. Алану стоит научиться понимать какие вопросы уместно задавать посторонним. Его надо научить завязывать разговор. Допустим, с вопроса: «Привет, как дела?» или «Ты что сегодня делаешь?» Такого рода «вступление» поможет ребенку приблизиться к другим людям?

3. Надо научить ребенка считаться с интересами других людей. Время совместного принятия пищи дает малышу прекрасную возможность изучить интересы, проблемы остальных членов семьи. Семье, где растет незрячий ребенок, нельзя замыкаться только на его интересах и нуждах.

III. Называние себя



Для незрячих детей очень характерны выражения типа:

- Дэбби хочет слушать музыку.
- Она не хочет спать.
- Ты хочешь напиться воды. Здесь малышу следовало бы употребить местоимение Я.

Дети вообще часто ошибаются в употреблении местоимений. Чтобы верно поставить местоимение, недостаточно знать имя человека. Надо еще учитывать — о ком идет речь, к кому обращаются, о чем идет речь. Хотя это и трудновато, но большинство детей к третьему году жизни вполне осваивают местоимения. Незрячим детям на это требуется больше времени. Уходит лишний год или два, прежде чем незрячий ребенок научится правильно применять местоимения, особенно Я, ты, он, она.

Одна из причин такой задержки наверняка в том, что он не видит предмета, о котором идет речь. Большинство детей, как правило, быстрее понимают то, что они видят, а не то, что слышат. Например, когда зрячий малыш слышит просьбу своего отца: «Принеси мне, пожалуйста, это», он видит, что папа во-первых смотрит на него, а затем на тапочки, стоящие у кровати. Еще до того, как малыш поймет каждое слово в просьбе своего отца, он уже понимает о чем тот его попросил и успешно приносит тапочки.

Другая причина по которой незрячим детям сложно освоить местоимения может заключаться и в том, как обращаются к ним окружающие. Дети очень часто слышат:

— Как ты думаешь, ей хочется на завтрак бутерброд с рыбой?

— А она сможет самостоятельно это сделать?

Родители некоторых детей, у которых проблемы с использованием местоимений, обращаются к малышу лишь по имени. Например: «Синди хочет пойти гулять?» В раннем возрасте такое обращение вполне приемлемо.

Но по мере взросления малыша, мы призываем вас обращаться к детям с соответствующими местоимениями. Например: не «Дай маме ключ», а «Дай мне ключ», или «Молодец Синди — ты дала мне ключ».

Важно помнить — все дети, когда учатся говорить, делают ошибки. Они учатся успешней, когда слышат правильно построенную речь и знают о своих ошибках.

Мы призываем вас говорить правильно с ребенком. Обращаясь к нему, старайтесь начинать фразу с его имени, чтобы он понимал, что обращаются к нему. Например вопрос «Нэнси хочет пойти погулять?» меняйте на такой — «Нэнси, хочешь пойти погулять?». При этом вы можете совместить вопрос с поглаживанием малыша по голове или руке, чтобы он не сомневался, что именно к нему обращаются.

Незрячие дети, в речи подражающие окружающим, с трудом осваивают местоимения. Надо поощрять их выражать мысли самостоятельно. Допустим, у ребенка кто-то забрал игрушку. И он явно растерян. Ему можно растолковать его соб-

ственные чувства и «дать» слова для их выражения. Это может звучать примерно так:

— Я вижу, что ты сердисься, Карен, т.к. Эрик забрал у тебя игрушку. Ты можешь сказать Эрику: «Мне это не нравится. Отдай игрушку. Она моя.»

Что надо делать?

Когда ваш ребенок только учится говорить, очень важно, чтобы вы реагировали на все его идеи. Что он пытается сказать гораздо важнее того как он это говорит. Если ваша дочь говорит: «Она устала» в конце действительно шумного дня, вы можете ответить:

— Да, день сегодня и в самом деле вышел хлопотный. Я тоже устал.

Не спешите поправлять ее речь. Пока ребенок внутренне не созреет для обучения, все ваши усилия будут безуспешны. Поэтому просто радуйтесь, общению с малышом. Разговаривайте о том, что интересно и вам и ему.

Сделайте это радостным

Возможно, с помощью этих игр ваш малыш быстрее освоит местоимения.

1. ТВОЯ ОЧЕРЕДЬ...

Слова, сопровождающие эту игру, помогут вашему ребенку правильно употреблять местоимения.

«Сначала я бросаю мячик в корзину, а потом будет **твоя** очередь.»

2. ИГРЫ, ПОМОГАЮЩИЕ ВЫУЧИТЬ, КАК НАЗЫВАЮТСЯ ЧАСТИ ТЕЛА.

После того, как ребенок выучится показывать, где у него находится нос, рот, ушки и так далее, переведите игру на изучение частей тела других людей.

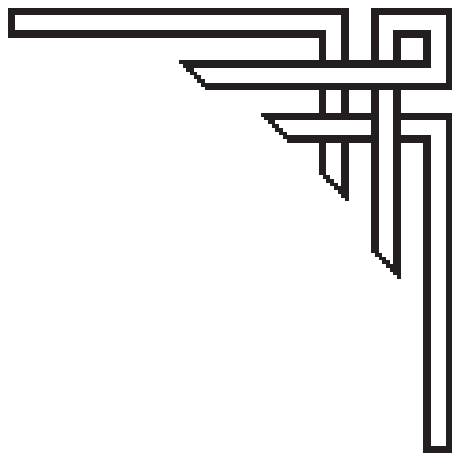
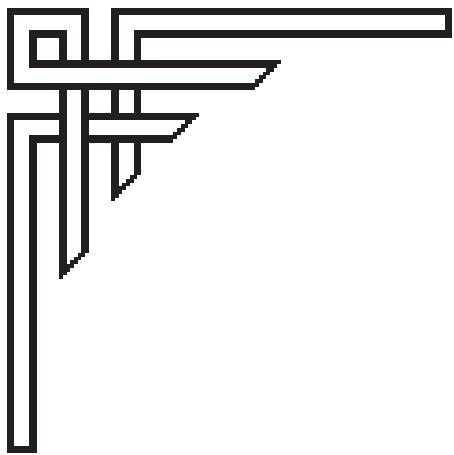
Вы можете начать с: «Где **твой** нос?» И затем перейти к: «Где **мои** волосы?» и т.д.

3. ТОРЖЕСТВЕННЫЙ ПРИЕМ.

Поиграйте в «торжественный прием» используя пластиковые тарелки, чашки и настоящую еду. Текст примерно такой:

— Передай мне, пожалуйста, еще кусочек этого чудесного яблока, Эмма. **Ты** хочешь чаю? Дай мне свою чашку и я налью **тебе** еще чаю.





Дополнительную информацию и литературу можно получить,
связавшись с Консультативным центром для родителей незрячих
детей «Свет жизни»

Адрес: Украина, 03037, г. Киев, а/я 2

Тел. (044) 495-1929

e-mail: light@christmag.com.ua

