

ПОКАЖИ МНЕ, ЧТО МОИ ДРУЗЬЯ МОГУТ ВИДЕТЬ

Руководство для родителей и профессиональных
наставников по интеллектуальному развитию детей
с сильно поврежденным зрением

Патриция Сонксен и Бленч Стиф Иллюстрации Бленча Стифа



Консультативный центр «Свет Жизни»

Киев 2002

ИДЕИ ДЛЯ СОДЕЙСТВИЯ РАЗВИТИЮ

Осознание мира, людей и себя	3
Узнавая о себе	4
Хватание	4
Направление рук	5
Ранняя подвижность	5
Обучение из ежедневной деятельности	6
Понимание мира	6
Понимание других органов чувств (прикосновение, звук и поза)	7
Механизмы равновесия	9
Руки и глаза: поиск и нахождение	11
Как вещи взаимосвязаны друг с другом	11
Общение и речь	12
Хорошие навыки рук, управление и использование	13
Причина и следствие	14
Игрушки и деятельность, развивающие хорошие навыки рук и идеи о «причине и следствии»	14
Руки для распознавания	14

ИДЕИ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ОПТИМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЗРЕНИЯ

Идеи для улучшения развития	15
Как глазной специалист поможет зрению	17

ИДЕИ ДЛЯ ОПТИМАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИМЕЮЩЕГОСЯ В НАЛИЧИИ ЗРЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Идеи для улучшения развития	17
Визуальные запреты	18

ДЕТИ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ НЕДОСТАТКАМИ

Трудности в обучении	18
Физические недостатки (церебральный паралич)	19
Глухота	20

ОСОЗНАНИЕ МИРА, ЛЮДЕЙ И СЕБЯ

Интерес к миру и людям обычно пробуждается через глаза новорожденного младенца и подкрепляется видимой радостью его родителей на его реакцию на них и окружение. Таким образом, быстро прогрессируют две важных характеристики интеллектуального развития — социальная реакция и побуждение.

Незрячий младенец не может видеть сияющие глаза и выражение лица его родителей, и поэтому он не смотрит и не улыбается в ответ. Он так внимательно слушает, когда люди говорят, что его выражение лица может стать пассивным. Эти реакции можно легко неправильно истолковать как недостаток интереса, и это приведет к уменьшению живого контакта, в котором он нуждается. Осознание причины, по которой младенец внешне проявляет недостаток интереса — это первый шаг.



Лаская его лицо или под подбородком и разговаривая с ним, вы вскоре заметите на его лице оживленное выражение, особенно, если одновременно вы будете его руками прикасаться к своему лицу (рис. 1—2)



Также бережно подымите его вверх, приговаривая «и-и-и», и он улыбнется (рис. 3)



Опуская, легонько обхватите его и мягко сожмите бока (рис. 4)



Опустите его прежде, чем опять поднять, и повторите «вверх» (рис. 5—6)

ПРЕДОСТЕРЕЖЕНИЕ

Зрячий ребенок видит родителей, приближающихся к нему, также он видит бутылочку и ложку во время кормления и игрушку, которую ему дают в руку. Слепой ребенок не видит этого и поэтому может испугаться, изогнуться, дернуться или опрокинуться назад (упасть!) в это время. Это нужно предусмотреть.

Кормление

Скажите: «Открой рот». Затем нежно прикоснитесь к его губам соской или ложкой, прежде чем положить их ему в рот. Если все члены семьи будут использовать одинаковые простые фразы, то это поможет его языковому развитию.

УЗНАВАЯ О СЕБЕ

Младенец замечает свои руки приблизительно в возрасте 10-ти недель.



Наблюдая за ними и играя со своими пальцами, он постепенно осознает их возможности для доставания, хватания и ощущения (рис. 7)

Незрячему ребенку нужна помощь, чтобы сделать его руки живыми.



Прикасайтесь к его рукам для взаимных ощущений (рис. 8)



Поднимайте его руки к своему лицу. В этом возрасте ему интереснее прикасаться к лицу, чем к игрушкам. (рис. 9—10)

Носите толстые бусы и браслеты, чтобы он мог изучать их пальцами.

Ребенок также узнает об остальных частях своего тела глазами.

Когда незрячий младенец ощутит свои руки, он готов изучать с их помощью свои колени, ступни, живот, лицо и т. п.

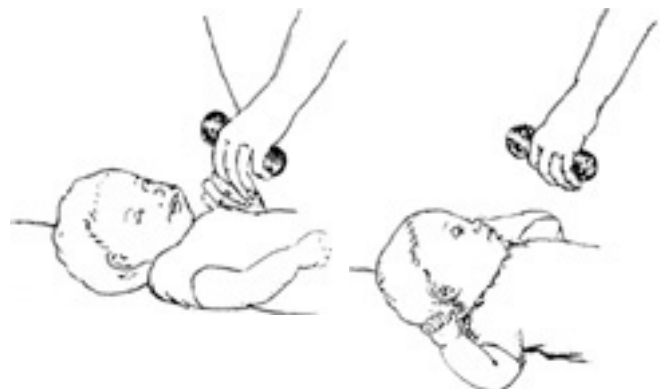


Похлопывайте его ступни. Целуйте, щекочите или дуйте ему в животик, а затем приложите его руку на это место. Сделайте то же самое с его коленями, руками, щеками и т. п. (рис. 11, 12)

Переодевание, одевание и купание — хорошее время для таких действий. Они также помогут ему научиться определять место прикосновения.

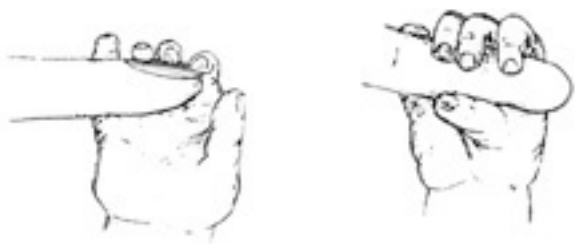
ХВАТАНИЕ

Ребенок, как и взрослый, обычно смотрит, прежде чем взять предмет, и он, естественно, отдергивает руку, когда что-то невидимое кладут ему на ладонь. Незрячему ребенку нужно изучить предметы кончиками пальцев, прежде чем он их схватит.



Не кладите насильно игрушки в его ладони и не старайтесь обхватить их его пальцами, так как это часто приводит к тому, что он отдергивает руки (рис. 13,14)

Поощряйте его ухватиться за один из ваших пальцев.



Скажите: «это я». Сначала прикоснитесь к его кончикам пальцев своими. Затем — это уже его выбор — ухватиться за них или нет (рис. 15)

Теперь научите его приспособлять свою руку для хватания. Погладьте сверху его пальцы своими или игрушкой.



Начинайте поглаживать его пальцы сверху от основания к кончику (рис. 16)

НАПРАВЛЕНИЕ РУК

Ребенок внимательно контролирует глазами свои ранние попытки брать разные предметы. Незрячего ребенка нужно направлять к интересующим его предметам.



Его руки и пальцы должны быть свободными. Нежно двигайте его руку, удерживая за локоть или предплечье, пока кончики его пальцев не прикоснутся к предмету. Позже вы сможете использовать подобный метод, чтобы помочь ему найти предметы на поверхности стола (рис. 17)

В 4—5 месяцев ребенок подключает вторую руку к изучению игрушки.



Направляйте его вторую руку, чтобы она прикоснулась к игрушке, которую он держит (рис. 18)

Вскоре он научится переключать игрушки из одной руки в другую.



Найдите детские погремушки и кольца, в которых есть интересные компоненты для изучения через прикосновения (рис. 19)

РАННЯЯ ПОДВИЖНОСТЬ

Ребенок двигает ногами и руками, когда видит то, что приводит его в восторг. Таким образом, он почувствует свои конечности и сильное побуждение двигаться. Лежа ничком, он будет поднимать голову, чтобы посмотреть вокруг. Дети и взрослые служат естественными образцами для его попыток в движении в течение первого года.

Незрячий ребенок замирает, прислушиваясь к тому, что происходит, чтобы получить информацию; поэтому он дает себе меньше шансов «чувствовать» движение своих рук, ног и тела. У него нет никакого стимула поднимать голову, когда он лежит на животе.

Дайте ему почувствовать движение.

Нежно поднимите его вверх и опустите вниз в воздухе. Сделайте то же самое, посадив его к себе на колени и повторив это много раз.



Нежно помогите его ножкам «бежать» и ручкам «хлопать в ладоши» (рис. 20)



Положите его на животик на своей кровати и погладьте пальцами его позвоночник, начиная с затылка и заканчивая талией. Когда он поднимет голову, вознаградите его поцелуем в щеку или нос (рис. 21)



После трех месяцев нежно переворачивайте его на кровати с боку на бок (рис. 22, 23)

Положите его себе на живот или на кровать так, чтобы его голова была на уровне середины вашей груди. Помогите ему взобраться на вашу грудь, попеременно двигая его руками и ногами. Ваши руки под каждой из его ног дадут ему возможность отталкиваться.

УЧАСТЬ НА ЕЖЕДНЕВНОМ ОПЫТЕ

Во время кормления и одевания ребенок наблюдает за тем, как предметы соотносятся друг с другом, то есть носки с ногами, тарелки с ложками. Незрячему ребенку нужно показать эти взаимосвязи.

Одевание

Говорите с ним, пока вы его одеваете и раздеваете. Постарайтесь каждый день использовать одни и те же простые фразы, такие как «подними руки вверх», «снимем носки» и т. п. Это также поможет развитию речи.



Приблизительно с 6-ти месяцев оставляйте майку у него на голове по мере его раздевания; направьте его руку снять майку (рис. 24)



Помогите ему снять носки (рис. 25)

Кормление

С 7—8 месяцев поощряйте его кушать, давая ему в руки сухарики, хлеб, кекс, яблоки. Постепенное ознакомление с маленькими кусочками еды поможет развить хорошие навыки для пальцев и зрения. Незрячий ребенок не видит ни приближающуюся к его рту ложку, ни тарелку; он может предположить, что пища появляется из «космоса». Приблизительно с 9—10 месяцев сядьте за ним. Взявшись за его руки, помогите ему ощупать тарелку одной рукой, а ложку — другой.



Когда он начнет брать за ложку, дайте ему ее, чтобы он ее держал сам. Позже помогите ему набрать еду в ложку и направьте ее ко рту (рис. 26)

Позвольте ему изучить пищу пальцами, если он захочет. Многим детям не нравится трогать пищу, поэтому не заставляйте его это делать.

ПОНИМАНИЕ МИРА

Зрение представляет мир в трех измерениях, давая реальное представление о предметах и их значимости. Незрячему ребенку трудно научиться тому, что забранные от него предметы продолжают существовать.



Повесьте махровый мячик с колокольчиком на детскую кроватку или на его стул так, чтобы он мог его достать. Возьмите его руку, чтобы он погладил мячик несколько раз. Он вскоре сам будет протягивать к нему руку (рис. 27)

Положите мягкую игрушку, издающую различные звуки с другой стороны кровати.



Посадите его к себе на руки, заберите у него игрушку, которую он держит и сразу направьте его руку, чтобы прикоснуться к ней опять (рис. 28)

Поверхность стола предотвращает игрушки от «прекращения существования». Садитесь с ним у стола или в кресле с подносом, как только он достаточно подрастет для этого. Он может сам найти те игрушки, которые он уронил.

ПОНИМАНИЕ ДРУГИХ ОРГАНОВ ЧУВСТВ

В течение первого года зрение обеспечивает ребенка информацией о том, что он ощущает и слышит. Когда его поднимают, он видит, как комната движется относительно его, и это помогает ему научиться понимать ощущения, получаемые через нервные рецепторы равновесия и осанки, которые находятся в ушах и мышцах. Таким образом зрение «обучает» мозг, вводя информацию из других органов чувств. Эта обучающая фаза развития заканчивается к 11—14 месяцам.

Незрячему ребенку нужен альтернативный «учитель». Способность определять местонахождение предметов на ощупь и по звуку очень важна, если ему нужно будет искать игрушки и предметы, которые будут расширять его познания.

Прикосновение

Действия, описанные ранее, будут хорошим началом. Положите звенящую погремушку на его ногу и помогите ему ее найти.



Потрите салфеткой о его ногу и направьте его руку к ней (рис. 29)

Звук

Новорожденный ребенок видит встряхиваемую погремушку и движение губ его мамы во время разговора. И источник звука и его расположение в пространстве ребенок определяет зрительно. В первые месяцы ребенок рефлекторно поворачивает глаза на звук. Ранний визуальный опыт приводит в шесть месяцев к развитию активного поворота на звуки, производимые сбоку, на уровне уха. Для ускорения поворота головы в правильном направлении на звуки выше и ниже уровня уха зрительно уйдет еще несколько месяцев.

Незрячему малышу для определения направления звука нужна замена зрению.



Приложите его руку к своему лицу и нежно поверните голову из стороны в сторону, разговаривая с ним (рис. 30)



Приблизительно в 3—4 месяца, посадив ребенка к себе на колени, склонитесь к нему и говорите, приблизив рот к его уху. Во время разговора с ним приложите его руку к своей щеке. Наклонитесь ближе, затем поцелуйте его в ухо. (рис. 31)



Иногда используйте погремушку или игрушку-пищалку вместо вашего голоса. Потрясите погремушкой перед его лицом или немного в стороне и направьте его руку к ней (рис. 32)



Производите звуки только сбоку на уровне уха, когда он сможет сидеть на высоком стуле (рис. 33)

Как только он начнет протягивать руку в правильном направлении, можно начать производить звуки немного выше или ниже уровня уха.



Когда он начнет ползать, поощряйте его двигаться по направлению к вашему голосу или к музыкальной игрушке (рис. 34)

ПОМНИТЕ :
ВСЕГДА НАПРАВЛЯЙТЕ ЕГО РУКУ К «ЗВУКУ».
НИКОГДА НЕ ПЕРЕДВИГАЙТЕ «ЗВУК» В ЕГО РУКУ, потому что это не даст ему возможность определить, откуда он исходит.

Когда он ползет к музыкальной игрушке, **НЕ ПЕРЕМЕЩАЙТЕ ЕЕ,** пока он не приблизится к ней; если необходимо, переориентируйте его в правильном направлении. Отодвигание иг-

рушки дальше, часто используемое как стимул для ползания или ходьбы зрячего малыша, может смутить и расстроить незрячего ребенка вместо того, чтобы ободрить.

Механизмы позы

Следует поправлять позу ребенка всякий раз, когда она изменяется, то есть от сидения перейти к ползанию; протянуть руку дальше, чем позволяет длина руки, для того, чтобы ухватиться за предмет; во время всех видов движения, то есть ходьбы, бега, прыжков. Ввод информации из вестибулярного аппарата внутреннего уха, мышц и суставов вызывает реакцию в мышцах туловища для сохранения равновесия и предотвращения падения.

С помощью зрения ребенок обучается этому в младенческом возрасте. Каждый раз, когда ребенок передвигается, поднимается кем-то, переносится или играет с кем-то, он видит, как комната движется по отношению к нему, а также он «чувствует» изменения через его вестибулярный аппарат. Он наблюдает за своими компенсирующими движениями, чтобы «привести мир в порядок».

Незрячему ребенку нужна замена зрения. Неспособность видеть не делает ребенка немощным, и игры с подпрыгиванием вызывают много веселья. Он не испугается, если ожидает движения родителя, поэтому предупреждайте его словами, как это описывалось на стр. 1. Дайте ему почувствовать движение в воздухе, начиная с 2 или 3 недель.



Поднимайте его вверх и вниз, наклоняя его немного из стороны в сторону, нежные возгласы «ух» или «а-а-а» дополняют ваше взаимное удовольствие. По мере увеличения его удовольствия постепенно увеличивайте скорость и амплитуду движения (рис. 35, 36)



С 6-7 месяцев сажайте его спиной к себе на колени; поддерживая за туловище, нежно воспроизведите эффект «езды на коне», напевая соответствующую песню (рис. 37)

Если ему это понравится, постепенно опустите свои руки на его бедра (не на пояс) и добавьте маленький наклон в обе стороны. Постепенно увеличивайте амплитуду наклона.

Плач, попытки обхватить ногами ваше бедро или руками вашу рубашку указывает на то, что у него нет достаточного равновесия туловища. Дайте ему подержать мягкий мяч и снова бережно вырабатывайте его уверенность, начиная сначала.



Развивайте подобную игру, посадив его себе на колени; наклоните его вперед и назад.(рис. 38)

ВНИМАНИЕ: РАЗВИТИЮ МЕХАНИЗМОВ ОСАНКИ НЕ МОМОГАЮТ:



— качающиеся кони, потому что ребенок использует мышцы рук для того, чтобы удержать свое тело в равновесии (рис. 39)



— детский ходунок ,потому что ребенок опирается на него в том направлении, куда он хочет идти и у него нет необходимости удерживать равновесие (рис. 40)

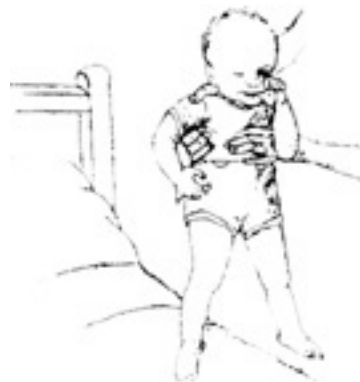
МЕХАНИЗМЫ РАВНОВЕСИЯ



Реакции сохранения равновесия — это протягивание рук или пошатывание назад, чтобы предотвратить падение (рис. 41)

Маленький ребенок видит полы и стены своего дома и постепенно осознает свое окружение. Он использует свои знания, чтобы поддерживать себя руками, когда он впервые сидит на полу или делает шаг вбок или назад, чтобы приобрести равновесие, когда он впервые пытается ходить.

Незрячему ребенку нужно показать, что пол находится везде вокруг него. В 3—4 месяца покачайте его взад и вперед на матрасе.



Помогите ему попрыгать на кровати или столе нежно поднимая его вверх приблизительно на 30 см. Вы увидите после нескольких тренировок, как он будет расставлять ноги шире в предвкушении «приземления»(рис.42)

Когда он начнет ожидать появления поверхности, начните изменять высоту прыжка, чтобы он научился тому, что «то, что поднимается вверх, должно опуститься вниз, пройдя такое же расстояние».



Иногда «приземляйте» его на кровать, дважды подняв его вверх и вниз, а затем вперед; попросите подругу направить его руку, чтобы прикоснуться к покрывалу (рис. 43)

В 7—8 месяцев садитесь за ним на полу. Покажите ему, что пол окружает его со всех сторон; положите свою руку ему на плечо и покачайте его из стороны в сторону так, чтобы его руки прикоснулись к полу сначала с одной стороны A1, а потом — с другой A2. Спойте песенку про качели. Наблюдайте за тем, как он расставляет пальцы в ожидании прикосновения к полу. Вскоре он будет спонтанно опираться на одну руку, чтобы играть.



Затем покажите ему, что пол находится и за ним. Повторите игру на качелях по диагонали так, чтобы одна рука прикоснулась к полу справа спереди B1, а другая — слева за ним B2 и наоборот (рис. 44)



Поставьте его на пол, держа его за туловище (не раньше 11—12 месяцев). Поверните его так быстро, чтобы ноги перекрестились, и одна из них была выставлена вперед, чтобы принять на себя вес. Повторите это наоборот и в обе стороны. Естественно, озвучивайте подходящими словами типа «ух» и т. п. (рис. 45)



Вместе толкайте детский ходунок. Поощряйте его идти вперед и назад. Перекладина для рук находится на хорошей высоте для того, чтобы побуждать его нормально ходить, когда он научится (рис. 46)



Водите его: ваши руки для поддержки должны быть на высоте перекладины ходунка — перед ним и ниже его плеча на уровне талии. Это будет побуждать его двигаться естественным шагом и развивать навыки, контролируемые равновесия и безопасности при ходьбе (рис. 47)

Если он неохотно ходит, когда его поддерживают, как описано выше, то «хождение на ногах папы» — это хороший способ, чтобы дать ему почувствовать, что значит ходить.



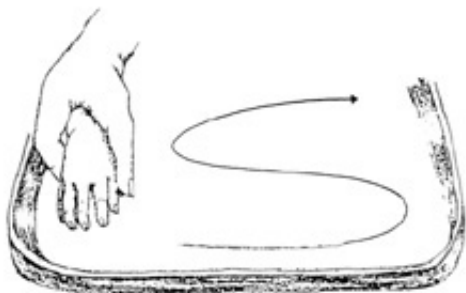
Не поддерживайте одну или две руки выше уровня плеч, так как это приводит к очень неправильному опыту ходьбы (рис. 48, 49)

РУКИ КАК ГЛАЗА: ИЩУТ И НАХОДЯТ

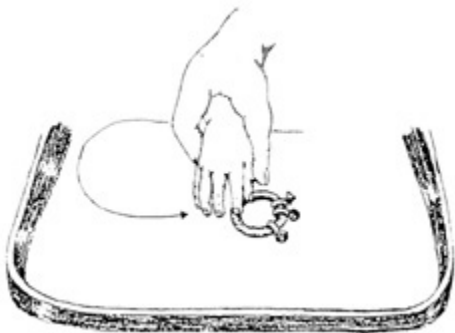
Комнату или поверхность стола, можно сравнить с живописным замыслом. Всего лишь оглядываясь вокруг себя, новорожденный постепенно развивает системную, поисковую стратегию, которую можно использовать при поисках человека или объекта интереса. Незрячему ребенку очень трудно развить стратегию просмотра для систематического исследования его окружения.

Последующие советы помогут ему делать это с первых недель.

Когда вы его убаюкиваете, направьте его руку к вашей рубашке спереди к вашей шее и лицу или вместе с вашей рукой к вашим пальцам.



Направляйте систематически его руку по поверхности стола или высокого сидения стула (рис. 50)



Когда он ознакомится с поверхностью, положите мягкую игрушку или погремушку на нее и направляйте его руку по поверхности, чтобы он смог прикоснуться к ней (рис. 51)

Когда он начнет протягивать руки на звуки, дайте ему время для поисков; если он промахнется, напомните ему о стратегии поиска, направляя его руку по поверхности, пока он не найдет игрушку.



Когда он сможет сидеть на полу, направляйте его руку по ковру в поисках того, что он уронил (рис. 52).

КАК ВЕЩИ ВЗАИМОСВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ

Когда 6-8-месячному ребенку дают чашку с кубиком внутри, он берет чашку и трясет ее. Он будет выглядеть довольно таки удивленным, если кубик вылетит наружу, потому что он еще не думает о нем, как о втором предмете, который может быть отделен от первого. Его зрение показывает взаимосвязь между ними и к 8-10 месяцам он будет запускать руку в чашку и брать кубик; к 13 месяцам он будет класть его обратно, демонстрируя осознание того, что он также может возобновить первоначальное положение вещей. Такое обучение является трудным для незрячего ребенка.

Идеи, предложенные на предыдущих страницах, для одевания и кормления, подходят для ранних месяцев.



Положите одностороннюю погремушку в чашку или в маленькую коробку на подносе так, чтобы один конец погремушки выступал из чашки. Направьте одну руку к чашке, а другую — к погремушке, чтобы помочь ему осознать, что перед ним два предмета; потом помогите ему вынуть погремушку (рис. 53)

Когда он это сделает сам, замените погремушку меньшей игрушкой, которая будет полностью помещаться в чашку. Когда он будет активно отпускать предметы (смотрите игру «дать и взять»), помогите ему положить игрушку назад, говоря: «кладем в чашку». Повторите несколько раз, пока он не будет экспериментировать сам. Жестяная коробка и куча кирпичиков произведут интересные звуки.

Ребенок учится определять взаимосвязь крышек с кастрюлями и коробками, наблюдая за тем, как вы их закрываете и открываете. Незрячему малышу нужно показать эту взаимосвязь.



Легкая кастрюля с выпуклостью на крышке послужит отличной игрушкой для экспериментов (рис. 54)

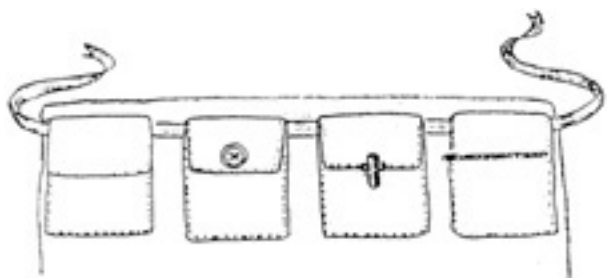
Ребенок учится тому, что предметы продолжают свое существование внутри закрытых предметов, видя, как вы кладете печенье в коробку и его носки в комод и позже вынимаете их оттуда. Незрячему ребенку нужно показать эту взаимосвязь.

Используйте любимую игрушку или печенье и знакомую кастрюлю или коробку с крышкой. Потрясите ее и скажите: «Куда

делось печенье?» Помогите ему снять крышку одной рукой и найти печенье другой. Обобщите этот урок, используя другие возможные предметы: шкафы, ящики, комоды.

Когда он усвоит эти взаимосвязи, он сможет использовать их, чтобы научиться новым навыкам и понятиям (между 2 и 4 годами) о том, насколько более сложными являются крышки и задвижки из-за их принципа действия, размера, формы и разновидностей. Незрячий ребенок учится наилучшим образом на настоящих предметах и ситуациях, а не на игрушках.

Пустая бутылка от шампуня с закручивающейся крышкой содержит приятный запах в качестве награды.



Повесьте у изголовья кровати комплект карманов, закрывающихся по-разному — простой конверт, карман с застежкой, с молнией, на крючке, на пуговице и т. п. По мере изучения каждого кармана добавляйте новый. Их можно привязать сбоку от пальто с «сюрпризом» в каждом кармане на утро (рис. 55)

Размер

Две кастрюли разного размера.

Помогите ему почувствовать контуры, используя слово «большая» и «маленькая» и для крышек и для кастрюль. Помогите ему экспериментировать, закрывая и открывая кастрюли. Показывайте ему предметы по парам — чашки, ложки, туфли. «Маленькая ложка для мамы», «большая ложка для папы» и т.д.

Сортировка

По два разных предмета сразу:

апельсины в одну корзинку, морковки — в другую; ложки в одну сторону подноса, вилки — в другую.

Форма

Например, предметы круглые и квадратные.



Две кухонных емкости — одна круглая, а другая квадратная. Помогите ребенку пощупать контуры крышек и емкостей, используя слова «круглая» и «квадратная» для крышек и емкостей. Помогите ему их открыть и закрыть (рис. 56)



Попозже перейдите к простым ящикам, для начала с тремя формами игрушек. Всегда помогайте ему потрогать контуры, пока он не начнет это делать сам (рис.57)

P.S. Ящики более интересны для незрячих детей, чем доски с фигурками.

ОБЩЕНИЕ И РЕЧЬ

Общение — это больше, чем слова: выражение лица, характер и направление взгляда, мелкие движения губ и рук — все это очень значимо. Едва уловимые изменения этого каждого органа используют для того, чтобы указать на то, что один из участников собирается передать инициативу, и когда он заканчивает, другой должен ответить. С рождения ребенок усваивает все эти аспекты общения через глаза и осваивает их в раннем детстве. Зрячий ребенок может использовать зрительный контакт, поворот головы, руки и даже ноги для самовыражения, а также открытый рот.

Незрячий ребенок упускает эти важные аспекты процесса общения. Намеки, которые он дает, чтобы дать другому знать, что он слушает или хочет взять инициативу на себя или ответить, могут быть совсем другими, чем у зрячих детей. Например, он может стать очень тихим, и его выражение лица будет пассивным, когда он слушает; он может только приоткрыть немного рот, если он хочет начать разговор. Поощряйте вашу семью внимательно наблюдать и подмечать методы, которые каждый использует для начала и «обратной связи». Наблюдайте и, когда вы поймете его намеки, старайтесь реагировать на них быстро.

Понимание

Ребенок слушает ваши комментарии, наблюдая за действиями и смотря на предметы. Постепенно он соотносит то, что он слышит, с тем, что видит. Разговор о действиях с другой стороны комнаты поддерживает контакт, но не имеет большого смысла для незрячего ребенка. Ему легче понять фразы о тех действиях, в которых он принимает участие.

С самого начала:

Называйте те действия, которые вы производите с ним.

Используйте постоянно одну и ту же простую фразу для каждой ежедневной рутинной операции. Например, «руки вверх — это снимаем» — когда раздеваете его. Попросите всех использовать одинаковую фразу.

Местоимения — я, ты, ее и его — изменяются вместе с говорящим и запутывают незрячего ребенка.

Ссылайтесь на себя, как на «маму» и «папу» и других людей по имени. Осознание того, что люди и предметы имеют имена, трудно для незрячего ребенка, потому что он не может видеть, о чем говорят. Для него расческа может ассоциироваться с глухим стуком по голове, а не с самим предметом.

Называйте вещи, которые он использует или которыми играет каждый день — «бутылка», «погремушка», «носки» -давая их ему.



Расческа — дайте ему ее и убедитесь в том, что он ощупал ее форму и щетину (рис. 58)



Скажите: «Вот расческа, Ваня». Направьте его руку и сделайте два — три движения расчесывания, приговаривая: «Ваня расчесывает волосы» (рис. 59)

Говорите о других предметах и действиях подобным образом. Помогите ему пощупать части лица, руки, ноги и т. п. на себе и на вас и называйте их.

Выражение

Ребенок выражает голосом свое удовольствие или дискомфорт с момента рождения, а через общение — приблизительно с 60 недель. В 4 месяца он по очереди участвует в разговоре: — «Кто хороший мальчик?»; — «А-А-А»; — «Да, ты хорошенький»; — «А-А-А». В 6 месяцев он добавляет согласные «ба», «да». Слушая вас и себя, он начинает соединять звуки вместе: «да-да-да-да», «ба-ба-ба-ба». Незрячему ребенку нужно дополнительное ободрение, потому что он не видит движения ваших губ или улыбку. Когда вы воркуете и говорите, приложите его руку к своим губам. Имитируйте его звуки — сделайте паузу и повторите несколько раз, чтобы поощрить его произносить эти звуки снова (4 месяца).

Присоединитесь к его лепету. Во время паузы измените согласный и посмотрите, будет ли он подражать вам. Например: «ба-ба», «ма-ма», «ба», «ма-ма», «ма-ма» (9 месяцев). Ребенок понимает разговоры, ситуационные фразы и названия прежде, чем он использует их сам. Подражайте его попытке говорить фразы или слова, говоря в ответ правильное произношение слов. Например: если он говорит: «ташка», когда ему дают чашку, скажите: «да, это твоя чашка», но не говорите: «нет, скажи: чашка», заставляя его повторить за вами.

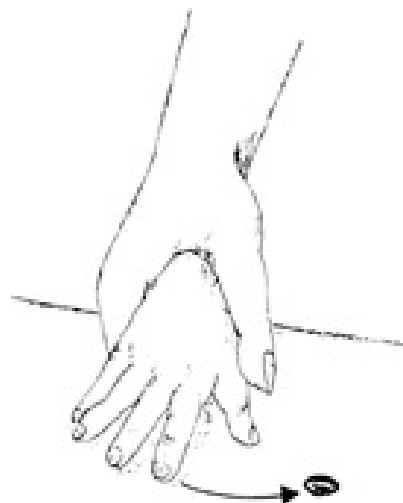
ПРЕДОСТЕРЕЖЕНИЕ:

Избегайте просить его сказать слова или фразы, когда предмет или действие, о которых вы говорите, не находятся с вами, потому что это может заставить его повторять слова без понимания.

ХОРОШИЕ НАВЫКИ РУК: УПРАВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Ребенок наблюдает за движением своих пальцев по мере того, как они постепенно становятся искусными. Таким образом, ранние движения хватания развивают хорошее управление кончиками пальцев для изучения предметов. Интерес к мелким предметам пробуждается визуально.

Раннее приобретение хороших навыков для распознавания руками очень важно для незрячего ребенка, потому что очень многое в его обучении и познании мира будет происходить через прикосновения. Самый безопасный и самый плодотворный способ для ободрения вашего ребенка заключается в кормлении пальцами. Начинайте с того, что положите кусочек гренки или сухарика в его руку и направьте к его рту. Он будет учиться откусывать и брать пищу в рот.



Покажите ему маленькие кусочки пищи, положив один из них на подносе. Только кладите их по одному так, чтобы он мог поднимать каждый по отдельности. Это действие также развивает наблюдательность и сосредоточенность (рис. 60)

Постепенно уменьшайте размер — вводите шоколадные «пуговички», поп-корн, рисовые хлебцы. Когда он будет протягивать руку на звук, легонько постукивайте по подносу под кусочком пищи.

Опускание предметов на поверхность или в руку

К концу первого года ребенок начинает активно «отпускать» предметы — бросать. Между 12 и 18 месяцами это становится контролируемым действием, когда он отпускает предметы в вашу руку или на поверхность стола.

Переход от бросания к контролируемому отпусканию предметов труден для слепого ребенка по нескольким причинам: по времени это совпадает с развитием детских вспышек гнева и раздражения, когда у них что-то забирают; для незрячего ребенка предмет также «исчезает», когда он его отпускает, и это добавляет к чувству обиды и его нежелание класть что-то на поднос.

С 10—11 месяцев научите его играть в игру «дать и взять». Дайте ему игрушку. Скажите: «Дай ее маме». Возьмите ее, говоря: «Спасибо» и сразу отдайте ее ему назад, говоря: «Вот она». Повторяйте это, пока он не будет чувствовать спокойствие и уверенность, что вы будете отдавать ему те вещи, которые он дал вам.



Наблюдайте за ним, когда он будет пить из своей чашки. Когда он будет готов бросить ее, скажите: «положи ее на поднос». Положите свои руки мягко, но настойчиво на его руки и направьте их к поверхности подноса (рис. 61)

Уберите свои руки с его, сказав: «Молодец».

ПРИЧИНА И СЛЕДСТВИЕ

Ребенок осознает, что погремушка издает звуки в результате того, что он видит, как ее трясут. Эта сфера понимания развивается быстро. Незрячему ребенку нужна помощь, чтобы понять следствие.

Направляйте его руки во время действий.



В 3—5 месяцев помогите ему трясти погремушку (рис. 62)

Похлопайте/постучите по столу.

В 5-9 месяцев помогите ему сжимать пищущую игрушку.



В 12—15 месяцев помогите ему осознать, что благодаря открыванию и закрыванию крышки музыкальной шкатулки начинает и прекращает играть музыка. Помогите ему закрыть крышку, говоря: «Закрой ее и музыки нет» — «Открой ее и музыка есть» (рис.63)

Повторяйте это, пока он не начнет экспериментировать сам.

ИГРУШКИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, РАЗВИВАЮЩИЕ ХОРОШИЕ НАВЫКИ РУК И ОСОЗНАНИЕ ПОНЯТИЙ «ПРИЧИНА И СЛЕДСТВИЕ»:

Погремушки с несколькими компонентами, которые интересно щупать.

Мягкие игрушки, которые вы сами можете повесить на веревку, например, махровый мячик с колокольчиками, погремушка-кольцо или птичка-пищалка.

Мягкие пищущие игрушки с интересным строением, на которые легко нажимать.

Игрушки пищалки, требующие легкого нажатия сверху вниз.



Бубны, клавиши фортепиано, барабаны (рис. 64)

Музыкальные шкатулки, которые играют, когда открыта крышка. Поищите шкатулку с большой ручкой на крышке; если не найдете, приделайте ее сами.

Многие игры, предлагаемые в «Центрах активности», хороши. Но, к сожалению, незрячего ребенка может запутать такое большое количество частей в одной игрушке.

Ищите такие игрушки, которые будут помогать осознать только одну причину и следствие и один способ управления. Например, циферблат, ручка, кнопка; ручка, которую нужно тянуть к себе или поворачивать; игрушечное радио с поворачивающимся колесиком для громкости; игрушечная гитара с переключателем.

ПРЕДОСТЕРЕЖЕНИЕ:

Избегайте игрушечных колыбелей, сделанных из твердой пластмассы, которые производят громкий шум и неожиданно подпрыгивают при покачивании. И то и другое может его испугать, и это будет вредно для незрячего ребенка.

РУКИ ДЛЯ РАСПОЗНАВАНИЯ

Ребенок видит части лица, предметов и комнат и изучает их в основном с помощью зрения. Самые чувствительные части тела для распознавания — это кончики пальцев, губы и язык. Для ребенка естественно класть игрушки в рот, пока он не осознает, что его кончики пальцев тоже чувствительны и их использование даст ему возможность одновременного исследования глазами.

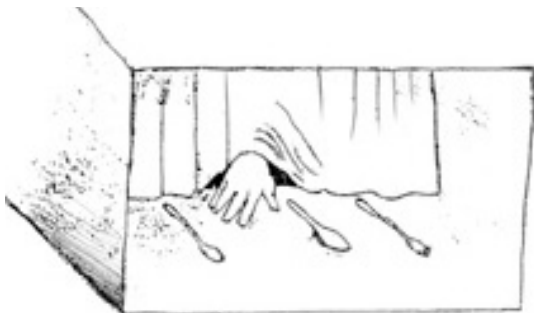
Незрячему ребенку нужна помощь в обучении использования его кончиков пальцев.

Приблизительно в 4 месяца направляйте его вторую руку так, чтобы его кончики пальцев прикоснулись к игрушке в другой руке. Например, пусть он прикоснется к соске бутылки или к колокольчикам погремушки. Позвольте ему брать игрушки в рот, когда он будет это делать, чтобы учиться ощущениям. Но не допускайте, чтобы это стало привычкой.

К концу первого года помогите ему изучать характерные особенности ежедневно используемых предметов и любимых игрушек. Говорите их названия, делая это.

Положите на столе два предмета. Скажите: «Найди...» Во время обучения этой игре, направьте его руки и поощрите его потрогать каждый предмет по очереди прежде, чем сделать выбор. Постепенно увеличивайте количество предметов для выбора. Иногда кладите их в ряд, а иногда беспорядочно. Это будет помогать систематическим поискам.

Если он может видеть достаточно хорошо, чтобы различать предметы по цвету или форме, в эту игру можно играть через занавес.



Сделайте игрушечный ящик из картонной коробки и занавески (рис. 65)

Еще одна игра для обучения различать предметы — это положить предметы в мешочек. Скажите: «Найди для мамы». Поощряйте его вытягивать руку только, когда он найдет нужный предмет. Начните с 2 — х предметов, а затем постепенно увеличивайте их количество.



Когда он повзрослеет (2,5—5 лет), выберите предметы с похожей структурой и размером, например, нож, вилку и ложку или набор монет по 10 коп., 50 коп., 2 и 5 коп. (рис. 66)

Придумайте другие игры для реализации этой идеи.

ИДЕИ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ РАЗВИТИЯ

При рождении зрение ребенка и не резкое и не стереоскопическое (трехмерное), так как контроль движения глаз и фокусирующие механизмы еще не развиты. Все стремительно развивается за первые 4-6 месяцев, а затем продолжает развиваться медленнее еще несколько лет. Тем не менее, визуальные образы, которые видит новорожденный, вырисовываются достаточно четко, для того чтобы пробудить его интерес для разглядыванию и стимулировать развитие тех частей мозга, которые ответственны за зрение. У ребенка с очень слабым зрением образы предметов могут быть очень расплывчатыми и бесформенными. Поэтому эти процессы стимулируются вяло, и зачастую из-за этого развитие зрения происходит медленнее, чем необходимо.

Следующие идеи помогут ребенку достичь и сохранить максимальные уровни зрения, которые, в свою очередь, будут полезны для каждого аспекта его развития.

Игрушки-приманки



Изберите игрушки-приманки и идеи, подходящие развития для зрения вашего ребенка (рис. 67)

Игрушка на ручке и желтая полупрозрачная игрушка, одевающаяся на палец, будут хорошей приманкой в темной комнате для плохо видящего (или не видящего) свет ребенка. Сверкающий источник света лучше, чем луч света, так как он имеет больше глубины и формы.

Сверкающий мячик диаметром 6 см на ленточке, например, пластмассовая рождественская игрушка с отражающей свет поверхностью, подходит для ребенка, замечающего отражение света в маленьком зеркале.

Цветной шерстяной помпон диаметром 12 см на веревочке, когда его крутят перед глазами, подходит для ребенка, реагирующего визуально.

К личику малыша, реагирующего визуально, вы, ничего не говоря, можете приблизить свое лицо.

P.S. Игрушка на пальце используется в неосвещенной комнате; а другие — в хорошо освещенном помещении.

Положение тела

Наиболее подходящие положения для этих действий изменяются с возрастом и уровнем развития двигательных мышц.

Прежде, чем разовьется хороший контроль головы, кладите ребенка на спину, на плечо.

Для развития контроля за туловищем посадите его на колени или на детский стульчик (для младенцев), позже на высокий стульчик, или на пол. Изберите положение, в котором он чувствует себя уверенно, чтобы все его внимание было сосредоточено на рассматривании.



Направьте его руку к «приманке», как только он визуальноотреагирует (и даже если неотреагирует на игрушку на пальце) на ее присутствие (рис. 68)

Это поможет ему осознать, что неясные бесформенные визуальные впечатления материальны, они реальны, к ним можно прикоснуться, и они возбуждают его интерес к «рассматриванию».

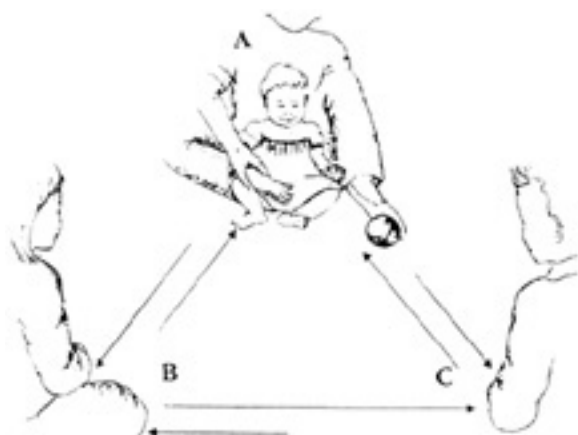


Иногда передвигайте игрушку-приманку очень медленно из стороны в сторону или сверху вниз или к нему и от него. Это заставит его следить, сводить в одну точку и фокусировать взгляд (рис.69)

По мере того, как он это будет делать лучше, увеличьте скорость и путь движения, увеличьте расстояние между «приманкой» и его глазами и уменьшите размер, пестроту и свечение «приманки».

Когда он сразу будет реагировать на ваши движения (без слов) на расстоянии около метра, привлечите его внимание через движения и зов. Когда он посмотрит на вас, отойдите, пока он не перестанет наблюдать. Затем подойдите ближе (на полметра) и привлечите его внимание. Когда он снова посмотрит на вас, пройдитесь по комнате вперед и назад. Наблюдайте, следит ли он за вами. Позовите его, если он перестанет смотреть. Эти действия тренируют зрительное наблюдение и осознание движущихся стимулов в удаленном поле зрения.

Когда он сможет сидеть на полу, проверьте, наблюдает ли он за цветным пластмассовым мячиком, вертящимся на полу на расстоянии 1 м.



Трое взрослых — участники «А», «Б» и «В» — нужны для этого действия. Функции участника «А» заключаются в пробуждении и сохранении интереса ребенка к мячику, в поощрении и помощи ему в перекачивании его к «Б» и «В». Участники «Б» и «В» направляют мячик назад и наблюдают за тем, насколько хорошо ребенок его видит и следит за ним. Участник «А» заинтересовывает ребенка в мячике и помогает ему медленно катить его к участнику «Б», который направляет его к участнику «В», а тот перекачивает его назад к ребенку. Участник «А» иногда направляет мяч сначала к участнику «В», который переправляет его к участнику «Б» и т. д. (рис.70)

По мере улучшения навыков ребенка в игре увеличьте расстояние между ребенком и участниками «Б» и «В», перекачивайте мячик быстрее и уменьшите размер мяча.

P.S. Возвратите мячик к участнику «А», чтобы пробудить интерес заново, когда он утрачен.

Эта игра тренирует визуальное наблюдение «между» и «взад — вперед», фокусируя его на разном расстоянии и сведении в одну точку. Когда он сможет хорошо сидеть на колене, проверьте, замечает ли он руку, которой машут за стулом на расстоянии одного метра. Возбудите интерес к игре на таком расстоянии.



Говорите что-то, когда ваше лицо будет появляться с каждой стороны и над стулом. Стул и стена за ним должны быть без рисунка и контрастных цветов (рис.71)

Когда он поймет игру, скажите «ку — ку», когда ваше лицо спрятано; затем высуньте голову и наблюдайте, видит ли он вас. Изменяйте место появления головы, чтобы он не мог определить, где вы появитесь в следующий раз). При положительных результатах увеличьте расстояние между стулом и ребенком. Эта игра развивает наблюдательность и осознанность новых визуальных стимуляторов.

Когда он сможет сидеть в детском стульчике с подносом, поощряйте его искать постоянно уменьшающиеся кусочки пищи (стр. 9)

Это действие развивает зрение и фокусирование. Когда он будет узнавать членов семьи (маму, папу, дедушку и т.д.), проверьте, видит ли он движения людей в 2 — 4 метрах от него.

Попросите кого-то — участника «А» — стать неподвижно на расстоянии 1 м от ребенка и молчать. Спросите: «Где «А»? Если он посмотрит и укажет на «А», то «А» говорит: «Да, я здесь» и подходит к нему, чтобы вознаградить его поцелуем или пощечотать. Если ребенок не замечает «А», он должен помахать или потанцевать, подпрыгивая вверх. При положительных результатах увеличьте расстояния между «А» и ребенком. Представьте второго человека — «Б» — проверьте, сможет ли ребенок выбрать того, кого вы называете по имени. Если да, то повторите эту игру. Если нет, то участники «А» и «Б» должны подойти ближе, пока ребенок не заметит их. Представьте третьего человека — «В».

Первый уровень этой игры развивает навыки для поиска необходимых деталей для узнавания. Людей разного сложения, с разными прическами и в разной одежде можно узнать, используя визуальные подсказки, такие как цвет рубашки или брюк. Игру можно усложнить, подобрав похожие одетых и выглядящих участников.

Когда малыш будет знать названия предметов обихода и игрушек, то это можно будет использовать для развития хорошего зрения различения. Знакомые предметы, такие как его туфель, можно ему помочь найти, используя визуальные характе-

ристики, такие как цвет, размер и форма. Чтобы найти не знакомый туфель, нужно упомянуть о таких деталях, как пряжка или шнурки. Чтобы отличить два предмета с подобными основными характеристиками, например, апельсин и апельсиновый мячик, необходимо достаточно хорошее зрение, чтобы увидеть углубления на коже апельсина.

Положите знакомый предмет на полу на расстоянии 75 см или 1 м. Скажите: «Где твой туфель?» и ободрите его искать его, указать на него или принести. Если он не увидит его, покажите ему, сказав: «Вот он», и попробуйте сделать это еще раз, положив предмет немного ближе. Если он найдет его сам, выразите ваше одобрение и повторите с непохожим знакомым предметом, например, с серебряной ложкой. Продолжите с другими непохожими предметами по очереди.



Как только ребенок сможет сам находить предметы, положите 2 предмета на расстоянии полметра друг от друга. Спросите об одном из них, говоря: «Где твой...?» Ободрите его смотреть и указать на его выбор вам, например, указав на него до того, как позволить ему подползти к нему. Это обеспечит то, что малышу придется визуально сделать выбор на полном расстоянии (рис. 72)

Разнообразьте предметы и постепенно увеличивайте их количество для выбора; расстояние и подобие среди них. Для последнего выбора могут быть использованы:

чашка, детский туфель, его расческа и сумочка или теннисный мячик — все одного цвета;

чайная ложка, маленькая вилка, большой ключ и карандаш — все серебряного цвета.

P.S. Постарайтесь класть предметы, когда он не смотрит, и затем возбудите его интерес.

Постепенно эти игры будут развивать его зрение.

КАК ГЛАЗНОЙ СПЕЦИАЛИСТ ПОМОГАЕТ УЛУЧШЕНИЮ ЗРЕНИЯ

Сильно поврежденное зрение у многих детей невозможно излечить медицинскими методами. Глазной специалист ребенка (офтальмолог) дает советы по следующим вопросам.

ОПЕРАЦИИ/ ЛЕКАРСТВА могут улучшить зрение некоторых детей с катарактами, глаукомой или недоразвитой сетчаткой. После операции на катаракте контактные линзы могут улучшить зрение.

ОЧКИ корректируют нечеткое зрение, когда глаз не может четко фокусировать образы на сетчатке (слой нервных клеток с тыльной стороны глаза). Пленка в фотоаппарате — хорошая аналогия. Самые часто встречающиеся проблемы со зрением — это близорукость, дальновидность и астигматизм. У большинства детей с серьезными дефектами зрения отсутствует способность к фокусированию взгляда (преломлению светового луча), поэтому их зрение нельзя улучшить очками. Когда способность к фокусированию сохранена, то очки помогут это исправить, но никоим образом не улучшат слабого зрения, в основе которого лежит болезнь.

Для стимуляции амблиопического («ленивого») глаза могут быть применены очки с одним **ЗАКРЫТЫМ** стеклом. Зрение каждого глаза часто разное у слабовидящих детей, но амблиопия является причиной только в немногих случаях. Закрывать один глаза у ребенка с плохим зрением нужно под тщательным наблюдением офтальмолога, поэтому не пытайтесь применить его, не посоветовавшись с врачом.

Когда ему пропишут очки с одним закрытым стеклом, то помните, что зрение в «плохом» глазе намного хуже, чем в «хорошем», поэтому, когда хороший глаз будет закрыт, ребенок сможет видеть значительно менее четко, чем обычно, а, возможно, почти ничего. Естественно, скорее всего это его расстроит и, возможно, даже испугает вначале. Поэтому ему нужно будет чувствовать ваше понимание и уверенность в этой ситуации. И проявить это вы можете посредством голоса, прикосновений.

Скажите веселым бодрым голосом: «Теперь ты пират»; «Давай найдем или где (бабушка/соломка/любимая игрушка?)»; «Давай посмотрим, как (Симон танцует/как едет машина)»; «О, посмотри (какой клоун/какой светящийся автофургон!)»; «О, что это (новый предмет, игрушка?)».

Старайтесь не сочувствовать или не говорить отрицательно об очках с заклеенным стеклом: «Какие ужасные очки», «Тебе в них нормально?», «У тебя не болят глаза?». Старайтесь не говорить сердитым голосом или начинать битву за очки, если он попытается их снять, а сразу отвлеките его внимание от новых очков.

Приманки, расстояния и действия должны быть подобраны для зрения **ПЛОХОГО** глаза.

Действия, описанные в разделе под названием «Идеи для улучшения оптимального зрительного развития» (стр. 10-12) составят отличную программу для стимуляции амблиопического глаза.

ИДЕИ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Предыдущие страницы объяснили нам, что с момента рождения ребенка зрение играет основную роль на каждом этапе развития и обучения. Поэтому будет логично и важно постараться максимально использовать оставшееся зрение плохо видящего ребенка в каждом из действий, описанных в предыдущих разделах. Придерживайтесь последовательности, приведенной ниже.

Сначала перечитайте, как зрячий ребенок использует зрение, и запишите, какие обучающие материалы, людей, действия, взаимосвязи и окружение ему нужно увидеть.

Затем подумайте, как это можно сделать более **ВИДИМЫМ** для него способом.

Расстояние

Много предметов можно положить ближе.

Люди могут подходить ближе. Детей можно подносить поближе к неподвижным предметам.

Размер

Большие игрушки можно купить или сделать.

Визуальные характеристики

Избирайте или видоизменяйте предметы, которыми вы пользуетесь.

Выбирайте яркие цвета

Увеличивайте контраст между составными частями, например, между крышкой, кастрюлей и ее содержимым; или рамкой и внутренней частью головоломки.

Увеличьте свечение, например, добавьте отражающее или зеркальное покрытие или источники сверкающего света.

Приспособьте освещение, чтобы ярко осветить или выделить силуэт.

Уменьшите зрительное столпотворение и беспорядок, например, в картинах и игровых ситуациях.

ВЫБИРАЙТЕ МАТЕРИАЛЫ И РАССТОЯНИЯ ДО ПРЕДМЕТОВ, СООТВЕТСТВЕННО ЗРЕНИЯ ВАШЕГО РЕБЕНКА И РАЗВИВАЮЩЕЙ ЦЕЛИ.

1. Когда ребенок видит погремушку, это помогает ему осознать:

- источник звука;
- предмет;
- его природу;
- расположение в пространстве;
- причину и следствие;
- желание хватать;
- протягивать руки;
- манипулировать;
- отпускать.

2. Ребенку, не видящему розовый мячик, диаметром в 6,5 см на расстоянии 10—15 см от его глаз, необходимо проверить зрение ярко красным и желтым мячиками на таком же расстоянии. Ему потребуется больше времени, чем ребенку с хорошим зрением, на реакцию, поэтому дайте ему дополнительное время, чтобы увидеть и взять, то есть не спешите класть погремушку в его руку как только он ее увидит.

3. Для ребенка с одним слабовидящим глазом развивайте зрение, чтобы помочь ему иметь общее представление о предметах, приобрести навыки для рук и определять местонахождение звука со стороны здорового глаза. Используйте методы, описанные в предыдущих главах, чтобы научить его навыкам определения местонахождения со стороны слабовидящего глаза.

4. Когда он будет видеть движения губ, это ему поможет развить:

- улыбку;
- озвучивание;
- речь;
- местонахождение источника звука.

Яркая помада на губах поможет ребенку узнавать лицо мамы.

5. Когда он будет видеть кусочки пищи на подносе его высокого стульчика, то это улучшит:

- развитие зрения;
- хорошие навыки для пальцев;
- принятие пищи пальцами.

У ребенка, не видящего горку сахара на подносе кремового цвета, проверьте зрение на более контрастном фоне. Купите поднос такого цвета, который бы ребенок сумел различить.

6. Когда ребенок увидит тарелку, ложку и пищу, это поможет ему научиться:

- пользоваться ложкой;
- называть каждый предмет;
- узнать о взаимосвязи этих трех компонентов.

7. Поднос, тарелка, ложка и пища различных и резко контрастных цветов поможет ребенку, который плохо видит все предметы или только слабо контрастные.

Когда он будет видеть поверхность пола, то это облегчит его понимание, что это достаточная поверхность для передвижения и игры, а также развития опорной и равновесной реакций при сидении и стоянии.

8. У ребенка, который не видит лист бумаги площадью 60 кв.см такого же цвета, что и поверхность пола, на расстоянии 35—60 см., проверьте, видит ли он листок более яркого цвета.

Если да, то постарайтесь найти игровой коврик яркого цвета, на котором вы сможете проводить действия, представленные на (рис. 41—47, 52), стр. 5,6. Когда ребенок видит вертикальные линии комнаты, это способствует развитию механизмов осанки.

9. У ребенка, который не замечает лист бумаги 60x60 см на расстоянии 1м, проверьте, видит ли он зеркало в темной опрае на бледном фоне.

Если видит, то выполните перед ним действия, представленные на рис. 35—38, стр. 5.

10. У ребенка, который не видит вашего лица, когда вы держите его на расстоянии вытянутой руки, проверьте, видит ли он шляпу яркого цвета на этом расстоянии. Если да, то оденьте ее и используйте себя в качестве колонны. Этот подход можно развивать в разных вариациях, чтобы он соответствовал постоянно меняющимся потребностям каждого ребенка.

ВИЗУАЛЬНЫЕ ЗАПРЕТЫ

Чтобы учиться по картинкам, нужно четко видеть мелкие детали. После того, как с картиной ознакомились и о ней поговорили, ее можно, как и предметы, узнавать по большим визуальным характерным чертам, например, по цвету фона, общему цвету и по форме изображенного предмета. Поэтому легко переоценить визуальную способность ребенка по тому, что он находит картинки в знакомой книжке или может называть их с вводящего в заблуждение большого расстояния.

Попросите педиатра или учителя-наставника предложить подходящие для вашего ребенка картины.

Многие дети с серьезно поврежденным зрением также имеют трудности в обучении и/или физические недостатки, и/или глухоту. Также у некоторых детей с церебральным параличом и с трудностями в обучении имеются и значительные зрительные повреждения. Идеи и действия для развития, предложенные на предыдущих страницах, нужно модифицировать, принимая во внимание дополнительные повреждения.

ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

Незрячему ребенку с трудностями в обучении могут быть полезны все идеи, описанные в предыдущих разделах.

Изберите вид деятельности, который поможет определить уровень успехов, которого он достиг, и продвинуть его вперед на следующий уровень. Помните, что УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ, а не реальный ВОЗРАСТ важны в выборе деятельности.

Например, незрячий ребенок 2,5 лет недавно начал брать погремушку, которая прикоснулась к его кончикам пальцев. Он ее сразу трясет, а потом бросает. Он не вовлекает свою вторую руку, чтобы изучать ее форму, и не протягивает за ней руку после того, как погремушку забирают или когда ее трясут перед ним.

Здесь подойдут действия, описанные на стр. 2—4, (рис. 7

— 34). Такой ребенок не видит погремушку, но замечает мячик яркого цвета диаметром 13 см, кружащийся на расстоянии 36 см от его глаз. Постарайтесь максимально использовать имеющееся в наличии зрение во всех вышеупомянутых действиях, найдя большую и более яркую погремушку или приспособив ту, которая есть. Возможно, ребенку, имеющему трудности в обучении, потребуется больше времени, чтобы понять, что происходит, организовать свою реакцию и исполнить действие. Разбейте его действия еще на меньшие стадии, если в этом есть необходимость. Помогите ему понять первую стадию, направляя его действия и описывая то, что он делает, простыми словами или фразами. Ребенку с трудностями в обучении скорее всего понадобится большее количество раз повторять демонстрируемые действия, чем обычному ребенку.

Когда ребенок начнет проявлять признаки понимания, дайте ему достаточно времени, чтобы экспериментировать и самому выполнять все действия. Это даст ему наилучшую возможность учиться на опыте, когда он поймет, как нужно что-то делать. Если же вы будете делать «за него», это не даст ему возможности сохранить и закрепить то, чему он научился. Добавляйте вторую и последующие стадии по мере готовности ребенка. Некоторые дети «забывают» предыдущие действия, когда концентрируются на новых, или когда предыдущие делали недостаточно долго. НЕ ПАДАЙТЕ ДУХОМ! Покажите ему еще раз. Он будет учиться быстрее второй раз.

Мотивация является важным фактором.

Когда вы будете развивать новые навыки, постарайтесь использовать игрушки, предметы или пищу, которые будут его мотивировать, например, если он игнорирует большинство мягких игрушек, но любит картофельные чипсы, то используйте чипсы, чтобы помочь ему. Улучшайте его навыки управления, давайте ребенку задания из 2—3 компонентов; производите звук и обучайте прикосновениям, используя пакет от чипсов.

ПОБУЖДАЙТЕ СМОТРЕТЬ

Некоторые дети, имеющие трудности в обучении, с трудом обобщают свое понимание и навыки, например, доставание предмета из коробки. Ребенок, берущий игрушечное радио из ящика для игрушек, возможно, не осознает, что он бы мог взять его, когда оно положено на полку; возможно, он не осознает, что может взять печенье из открытой коробки.

Когда вы будете помогать ребенку развивать новые навыки и понимание, то создайте ему несколько ситуаций, используя различные предметы.

Некоторые дети, имеющие трудности в обучении, настолько «привязываются» к одной игрушке или виду деятельности, что почти не замечают все остальное и очень расстраиваются или раздражаются, когда их лишают этого. Такое поведение может проявляться в возрасте между 12 и 18 месяцами. Если это войдет в привычку, то вам трудно будет его изменить. Постарайтесь уловить это до того, как это разовьется. До этого убедитесь в том, что опыт ребенка достаточен и что он играет с разнообразными предметами каждый день. Когда ребенок будет находиться на этой ступени развития, внимательно наблюдайте за признаками «привязывания» к определенной игрушке.

При первых признаках:

- отложите игрушку в сторону;
- перестаньте ее использовать, как «источник мотивации»;
- поощряйте его играть и побуждайте его интерес к другим игрушкам или предметам.

ФИЗИЧЕСКИЕ НЕДОСТАТКИ — ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ПАРАЛИЧ

Чаще всего у детей с серьезным повреждением зрения встречается церебральный паралич. Двигательная проблема может быть выражена в виде спастичности мышц, вялости (гипотония), плохом равновесии (атаксия) или плохой координации и произвольных движениях (атетос/дистония). Термин, используемый для описания спастичности мышц, которая влияет на руки и ноги — это квадрапарез; только обеих ног — это диплегия; рука и нога на одной стороне тела — это гемиплегия. Степень поражений всеми этими видами заболеваний может быть очень разной и, считается, что проблема усугубляется, если присутствуют признаки более, чем одного вида. Признаки указывают на то, какие отделы нервной системы функционируют неправильно.

Идеи для развития, изложенные в предыдущих разделах, важны для ребенка с поврежденным зрением и церебральным параличом.

Обсудите каждый вид деятельности для развития — его применимость и цель — с психотерапевтом, который может затем рекомендовать вам позиции, позы, способ усаживания ребенка и предметы, которые облегчат его движения, необходимые для участия и обучения во время развивающего опыта. Например, часто трудно направлять руки ребенка со спастичностью мышц; особенно в некоторых позах. Попросите психотерапевта удостовериться, в каких позициях и позах его руки и кисти рук максимально расслаблены и их можно направить. Это может быть сторона, на которой он лежит или не лежит. В таком положении приложите одну из его рук к вашему лицу (игрушке, интересным предметам), чтобы поощрить:

- хорошее исследование руками;
- протягивание руки;
- активное хватание;
- определение месторасположения ;
- определение месторасположения звука, простой причины и следствия;
- постоянства расположения предметов.

Психотерапевт может применить комплексную программу лечения дефектов в движении, чтобы уменьшить влияние дефекта зрения на развитие подвижности ребенка и навыков его рук. Например, зрение ребенка с гемиплегией чаще всего будет хуже со стороны гемиплегии, и это еще больше уменьшает шанс ребенка осознать дефекты в руке и ее потенциал. Попросите педиатра проверить его зрение со стороны гемиплегии. Если его зрение слишком плохое, чтобы заметить свою руку, узнайте, поможет ли ярко красная перчатка сделать ее более заметной. Обсудите с психотерапевтом рекомендации для развития зрения и продемонстрируйте позы ребенка, в которых врач сможет увидеть гемиплегическую руку лучше всего.

Связи между реакциями равновесия и осанки также, как правило, нарушены при заболевании большинством видов церебрального паралича, что также должен учитывать психотерапевт при выборе программы лечения. Ребенок с сильным дефектом зрения переживает вдобавок трудности, описанные на стр. 4,5, (рис. 34—38). Обсудите эти трудности вместе с офтальмологом. Послушайте его советы о цвете пола и колонн в комнате, наиболее подходящих для его зрения. Они могут адаптировать лечение в соответствии с состоянием ребенка.

Действия для улучшения развития зрения, описанные на стр. 10—12, (рис. 67—71), особенно важны, потому что способность держать голову в ранние месяцы и недостаточная

подвижность в младенческом возрасте позже уменьшают количество и качество зрительного опыта, необходимого для развития зрения.

Спросите у терапевта, как нужно держать, поддерживать и позже сажать ребенка и в каком положении, чтобы он мог извлечь максимальную пользу из визуальной программы.

Игры и терапевтические позиции нужно рассматривать, учитывая наиболее удобный способ развития зрения для ребенка с физическими недостатками. Например, поза на правом боку может быть прекрасным способом для решения проблем с подвижностью, но это будет препятствовать развитию действий с игрушками правой рукой у ребенка только со зрячим правым глазом, потому что в таком положении он эффективно потеряет то небольшое зрение, которое у него есть. Этот же ребенок сможет использовать свое зрение, чтобы увидеть приближение ложки, если его будут кормить, положив на правую руку мамы. Если положить его на левую руку так, чтобы его правый глаз был напротив ее груди, то он не увидит ничего, возникнут проблемы с кормлением, как реакция на то, что ложка подносится к его рту неожиданно.

Поговорите с педиатром и психотерапевтом о положении тела во время игры и ежедневной деятельности.

Ребенок наблюдает глазами за своей игрой и экспериментирует со строительными игрушками и предметами обихода, например, ребенок наблюдает за тем, как нужно класть крышку на кастрюлю, а второй рукой поддерживать ее, чтобы она не перевернулась. Без визуального наблюдения подобный обучающий опыт будет разочаровывающим, потому что кастрюля и крышка перевернутся. Церебральный паралич еще больше усложняет эту проблему.

Небольшие накладки на тыльной стороне основания предмета и подноса не позволят игрушке слишком легко перевернуться. Квадраты на поверхности подноса помогут предотвратить скольжение игрушки.

НЕ ДАВАЙТЕ детям маленькие леденцы на палочке, потому что дети могут ими подавиться.

Незрячий ребенок тратит огромное количество энергии на то, чтобы определить место игрушки и подползти к ней. Для ребенка, имеющего физические недостатки, эти усилия для достижения цели еще больше, и он заслуживает, чтобы поиграть с игрушкой, прежде чем она снова будет использована для побуждения к поиску. Также важно для развития определения месторасположения звука, чтобы игрушку не перекладывали, пока он ее не найдет.

ГЛУХОТА

Большинство детей с двумя врожденными дефектами — зрения и слуха — имеют больший потенциал для развития зрения, чем для слуха. Те идеи, которые уже описаны для улучшения подвижности, навыков рук и понимания взаимосвязи между предметами и т. п., подойдут и здесь.

Поищите игрушки, позволяющие освоить связь причины и следствия, в которых следствие визуально или озвучено, например, музыкальная шкатулка с игрушкой внутри, которая вращается, когда шкатулка открывается, или игрушка с кнопкой, при нажатии на которую игрушка светится, «танцует» или вибрирует.

Действия, описанные для улучшения раннего развития зрения, особенно важны для глухого ребенка, чтобы гарантировать максимальный уровень зрения на все время.

Дополнительную информацию и литературу можно
получить, связавшись с Консультативным центром для
родителей незрячих детей «Свет жизни»

Адрес: Украина, 03037, г. Киев, а/я 2
Тел. (044) 495-1929
e-mail: light@christmag.com.ua